

Effekten av aktive læringsformer for å øke teoretiske ferdigheter i målrettet tiltaksarbeid hos miljøterapeuter.

Marius Hansen, Christoffer Fodstad Eng og Bjørn André Torve

Agenda

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsform
- Resultater
- Diskusjon
- Case

Agenda

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsform
- Resultater
- Diskusjon
- Case



Bakgrunn for gjennomføring

1/2

- Kompleksiteten i utfordringer som førstelinjetjenesten møter er stor. Våre erfaringer viser at det i tillegg til bistand fra habiliteringstjenesten også er et behov for å forankre kunnskap lokalt i kommunene, noe også samhandlingsreformen utfordrer omsorgstjenesten på.
- Hvis utfordringer kan løses raskt, vil det således være både kostnadsbesparende for den enkelte kommune samt gi bedre mulighet for ressursutnyttelse av fagkompetansen.
- Behov for godt metodisk arbeid vil alltid være tilstede. I følge Helse- og omsorgstjenestelovens kapittel 9 er kommunene lovpålagt å forebygge for utfordrende atferd, samt legge til rette for at andre løsninger enn tvang og makt benyttes. Her vil kunnskap om funksjonelle analyser være essensielt.
 - I tråd med den nye veilederen til Helsedirektoratet (2021) «Gode helse- og omsorgstjenester til personer med utviklingshemming»



Bakgrunn for gjennomføring

2/2

- Kompetanseoverføring til kommunene: habiliteringstjenesten bruker mye ressurser på mange likelydende tema i ulike kommuner
- Habiliteringstjenesten i sykehuset innlandet avd Hedmark har gjennomført kurs i målrettet miljøarbeid som går over ett år. Hensikten er å bygge opp ressursgrupper i kommunene og bidra til et kompetanseløft
- Habiliteringstjenesten har gjennomført opplæringspakke til kommunene i to omganger



Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken

- Vi fikk avsatt tid til forberedelser av arbeidsgiver både før og under gjennomføring.
- Antall tid som ble brukt til forberedelser: Vi fikk tildelt hele dager i forkant av opplæringspakken for å diskutere pensum, lage læringsmål og lage presentasjoner.
- Opplæringspakken ble laget med fokus på målrettet tiltaksarbeid.
- Valg av foreleser: Det ble fordelt temaer etter kompetanse og interesse. En gjesteforeleser.
- Vi laget en invitasjon og et mandat som ble sendt ut til kommunene



Agenda

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- **Rekruttering og deltakere**
- Metode, undervisningsform
- Resultater
- Diskusjon
- Case



Rekruttering og deltakere

- Habiliteringstjenesten sendte forespørsel med tilbud om deltagelse på opplæringspakken, til alle relevante virksomhetsledere i gamle Hedmark fylke. Det var 22 kommuner som fikk tilbudet.
- Kommunene ble bedt om å melde på fire til fem deltakere. Små nabokommuner, med få fagpersoner ble anbefalt å samarbeide på tvers.
- Tilbudet rettet seg mot miljøterapeuter/ fagansvarlige med helse og sosialfaglig, treårig høyskole utdanning.
- Det ble innhentet et samtykke fra alle deltakerne om publisering av deres pseudonymiserte resultater til fagartikkel og presentasjoner. Personvernombudet i Sykehuset Innlandet godkjente prosjektet.



Mål

Kompetanseheving for kommunene: Øke kompetansen til fagpersoner slik at de blir i bedre stand til å gjøre funksjonelle kartlegginger av atferd og anvende sjekklisten i målrettet tiltaksarbeid (Løkke & Salthe, 2012).

- 1) Observasjoner og vurdering før valg av mål og tiltak
- 2) Mål og tiltak
- 3) Evaluering og rapportering



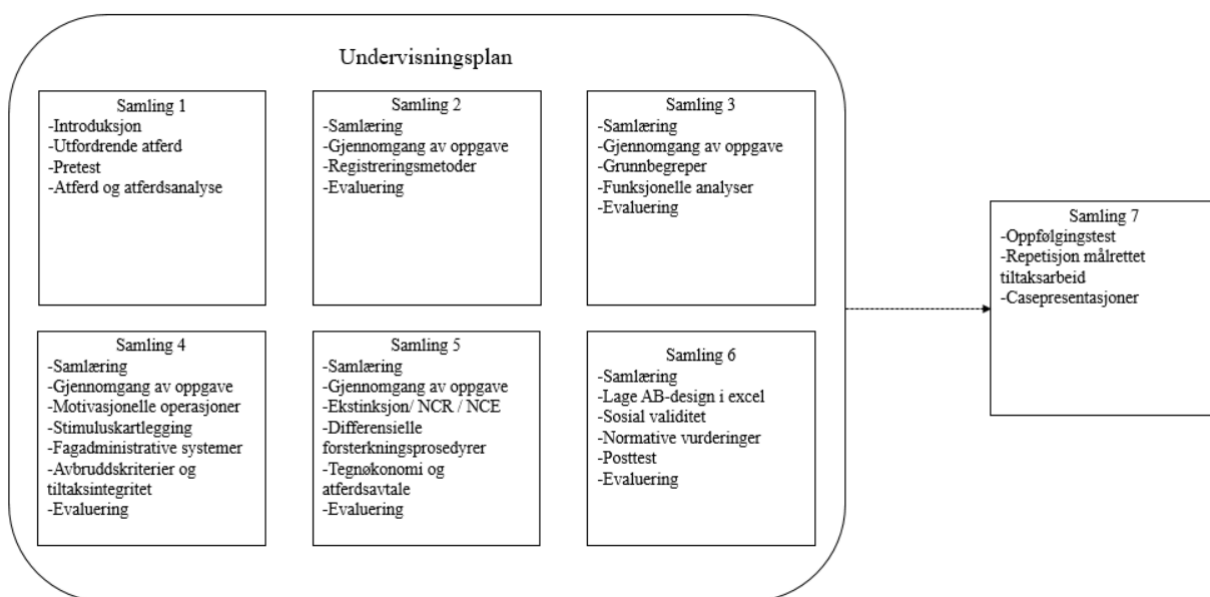
Kommunen forpliktet seg til å:

- Oppnevne en ansvarlig med myndighet, fra kommunen som deltar på informasjonsmøte før oppstart, koordinerer ressursgruppen internt samt underskriver samarbeidsavtalen.
- Inngikk en forpliktende samarbeidsavtale mellom kommunen og habiliteringstjenesten før oppstart
- Ha med fire-fem deltakere, slik at de lokale gruppene ikke blir så sårbare hvis noen faller fra.
- Det måtte legges til rette for at deltakerne samles minimum én dag mellom hver samling for obligatorisk lesing av litteratur og oppgaveløsning.
- Presenterte hvordan det er tenkt at den enkelte ressursgruppe skal jobbe i etterkant.



Agenda

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsformer
- Resultater
- Diskusjon
- Case



Opplæringspakkens uavhengige variabler – «Aktive» undervisningsformer

- (1) Selvstudium med oppgaver (inspirert av HINN – Atferdsanalyse og relasjonskompetanse)
- (2) Samlæring (*Interteaching*) (Boyce & Hine, 2002)
- (3) Forelesninger med Powerpoint som ble fulgt opp med videoer og praktiske oppgaver med utgangspunkt i powerpointbildene.

I tillegg opprettet vi en lukket Facebook-gruppe som deltakerne frivillig kunne være med i. Den ble brukt til diskusjoner, spørsmål mellom samlinger, og andre henvendelser, og deltakerne kunne spre artikler.



Aktive undervisningsformer – Selvstudium med oppgaver

- Deltakerne ble utfordret til å anvende det dem hadde lært på egen arbeidsplass
- Bruk av relevant kartlegging
 - Registreringsskjema, funksjonskartlegging, preferansekartlegging
 - Opplæring til ansatte i bruk av kartlegging på egen arbeidsplass
- Utforme tiltak ved behov
- Evaluering av arbeid
- Gjennomgang av hjemmeoppgaver i plenum med tilbakemeldinger fra andre deltakere og fra forelesere.



Aktive undervisningsformer - Samlæring

- Spørsmål fra obligatorisk og anbefalt litteratur, som deltakerne skulle ha lest før samling.
- Samling 2 - 6 startet undervisningen med samlæring. Det ble utdelt et ark hvor det stod «Spørsmålene eller problemstillingene skal diskuteres i grupper av to og to». Uten hjelpemidler.
- Tidsbruk mellom 20- til 45 min
- Etter hver endt økt fikk deltakerne et skjema hver for evaluering
- I pausen mellom samlæringsøkten og påfølgende forelesning, leste vi gjennom evalueringsskjemaene, og tilpasset videre undervisning ut fra dem.



Aktive undervisningsformer – Forelesninger med Powerpoint som ble fulgt opp med videoer og praktiske oppgaver med utgangspunkt i powerpointbildene

- Først ble læringsmål gjennomgått deretter informasjon om forelesningen.
- Praktiske oppgaver med eller uten bruk av videoklipp ble vist på lerret.
- Totalt 29 praktiske oppgaver, deriblant: 15 videoklipp, operasjonalisering av atferd, utfylling av ulike registreringsmetoder, utfylling av åpent FAK skjema (også strukturerte), Scatterplot, MAS, lage et NCR tiltak basert på fiktive opplysninger etter utredning, lage et AB-design (Granmo, 2013) og diskutere normative vurderinger etter å ha lest en fagartikkel.



Måling av avhengig variabel

- Kunnskaper i atferdsanalyse og målrettet tiltaksarbeid ble målt med en kompetansetest.
 - 23 spørsmål. Deltakerne fikk den på papir, og skulle krysse av ett av fire svaralternativer.
- Spørsmål 1 og 2 skulle besvares etter å ha sett videoklipp.
 - Klipp til spørsmål 1 var bruk av tegnøkonomi for en elev i en til en-trening.
 - Klipp til spørsmål 2 var et eksempel på positiv forsterkning.
- Figurene til spørsmål 6 og 19 var hentet fra Bertelsen (2009) – opplæring i visuelle analyser
- Deltakerne fikk 20 minutter til utfylling



Reliabilitet

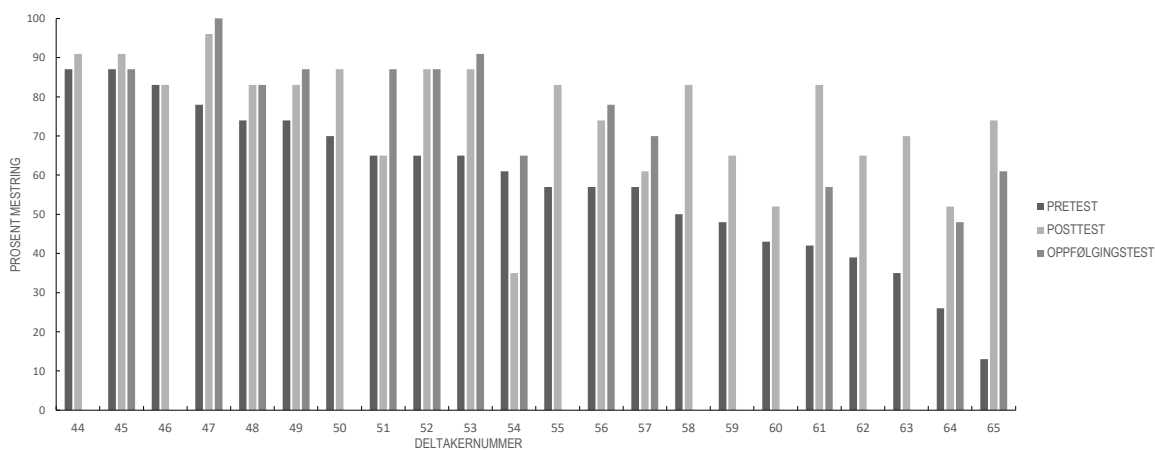
- For å vurdere påliteligheten i skårene på kompetansetesten, utførte vi en punkt-til-punkt enighetsvurdering for alle svarene på pre-, post- og oppfølgingstest.
- To uavhengige observatører gjennomgikk alle svarene.
- Enigheten på pretest var 99,4 %, på posttest 99 %, og på oppfølgingstest 99,6 %. Gjennomsnittet var 99,3 %.



Agenda

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsform
- **Resultater**
- Diskusjon
- Case

Grafisk fremstilling av individuelle resultater



Statisk analyse- Paired Sample T-test

- Følgende ble sammenlignet:
 - P = .05
 - Pre- og Posttest (N=22) - Økning på gruppenivå fra pre- (M= 58.00, SD= 19.64) til posttest (M=75.00, SD=15.35) var statistisk signifikant ($t = 4.528, p = .000, r = .51$)
 - Pre- og oppfølgingstest (N=13) - økning fra pre- (M= 58.76, SD= 20.25) til oppfølgingstest (M= 77.00, SD= 15.41, $t = 5.529, p = .000, r = .62$).

Appendix 2

Evaluering samling x

Evaluering av

Vi setter pris på om du kan besvare dette skjema for å evaluere dagens samling. På denne måten vil vi bli bedre i stand til å legge opp neste samling på en best mulig måte

1. I hvilken grad har du forberedt deg ift å lese obligatorisk litteratur før samlingen?

| Svært dårlig | | | | | Svært bra |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Tabell 2. Deltagernes skåringer

| Samling | Spørsmål 1 |
|--------------|------------|
| 1 | 3,8 |
| 2 | 4,4 |
| 3 | 4,0 |
| 4 | 3,8 |
| 5 | 3,8 |
| 6 | 3,9 |
| Gjennomsnitt | 3,9 |

2. I hvilken grad har du forberedt deg ved å lese anbefalt litteratur før samlingen?

| Svært dårlig | | | | | Svært bra |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

3. Noen spørsmål om lesing av litteratur mellom samlingene:

Menge litteratur:

Passe: _____

Merknad. Tabellen gir informasjon

For lite: _____

* Kolonne 1 viser samlinger og ne

Deltagerne kunne sette en skår fr

Vanskelighetsgrad:

Passe: _____

Vanskelig: _____

Lett: _____

4. I hvilken grad har dere fått til en motedag mellom samlingene?

| Svært dårlig | | | | | Svært bra |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| nå 9 | Spørsmål 10 | Totalt |
|------|-------------|--------|
| 5,0 | 5,0 | 4,9 |
| 5,0 | 4,4 | 4,4 |
| 4,8 | 4,6 | 4,2 |
| 4,0 | 3,9 | 4,0 |
| 4,2 | 4,0 | 4,0 |
| 4,9 | 4,9 | 4,4 |
| 4,6 | 4,5 | 4,3 |

hver samling.

Kolonne 10 viser totalt gjennomsnitt per samling. ^b

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsform
- Resultater
- **Diskusjon**
- Case



Diskusjon - Styrker

- Gode resultater for flere av deltakerne – Signifikante resultater.
- Studiedag mellom samlinger
- Aktive læringsformer
- Høyt oppmøteprosent
- Krav til forberedelse



Diskusjon - Validitetstrusler

- Over 10 måneder mellom Pre- og Posttest.
 - Valg av deltakere som ble valgt ut
 - Variasjon på foreleserne
 - Vanskelige temaer på noen av forelesningene
 - Ekstra interesserte deltakere på oppfølgingstesten?
 - Lokalet – støy.
-

Forbedringsområder og veien videre

- Totalt 29 praktiske oppgaver, deltakere ønsket fortsatt flere
 - Høy pretestskår på noen deltakere og lite til ingen økning på posttest
 - Differensiere opplæringspakker i vanskelighetsgrader
 - Generaliseringsmåling – bruk av verktøy
 - Dele opp opplæringspakken i enkelttemaer.
 - Komponentanalyse
-

- Bakgrunn for gjennomføring/Arbeidsprosessen før oppstart av opplæringspakken
- Rekruttering og deltakere
- Metode, undervisningsform
- Resultater
- Diskusjon
- Case



Case fra en kommune

Non kontingent forsterkning for å behandle alvorlig selvskading hos en mann med dyp utviklingshemning.

- Deltakere fra en kommune som fulgte kursopplegget, endte med å igangsette et NCR tiltak for å redusere selvskading.
- Oppgaver imellom samlingene:
 - 1) Lage minimum en beskrivelse av en utfordring, som er operasjonalisert slik at alle kan registrere atferden
 - 2) kartlegge atferden i minimum 14 dager
 - 3) Bruke kartleggings skjema og gjøre funksjonelle analyser av en atferd
 - 4) Gjøre en preferansekartlegging og fylle ut skjema for EO
 - 5) Utforme tiltak



Operasjonalisering av utfordrende atferd

- Presser knyttneven mot øynene/strupen
- Presse hodet mot ulike gjenstander
- River seg i ørene
- River ned gjenstander han kan skade seg på.



Funksjonelle vurderinger

- Observasjoner
- Valg av registreringsmetode: Frekvens
- FAK: Personalet registrerte foranledning, atferd og konsekvens (FAK) i eget skjema
- Etter å ha gjennomført kartlegging på funksjonen ble det konkludert med at utfordrende atferd ble opprettholdt av et ønske om oppmerksomhet (Positiv sosial forsterkning)
 - Telefon osv
 - Samtale med nabo
 - Snakk over hodet



Preferansekartlegging

- Kartleggingen ble gjennomført av personalet.
- Potensielle forsterkere:
 - Klø eller kile i nakken
 - Få øyekontakt med personalet
 - Bli pratet til

Ref: Reinforcer Assessment for Individuals with Severe Disability (RAISD)



Tiltak

- Tiltak: Gi forsterker hver 10. minutt fra hen står opp om morgenen til hen legger seg på kvelden
- Registrering: på eget skjema fra klokken 08:00 til 00:00
- Forsterker: Klø eller kile i nakken, få øyekontakt med pasient, bli pratet til.
- Evaluering: Evaluering skal skje hver 14. dag, på personalmøter og ansvarsgruppemøter. Evaluering med habiliteringstjenesten 4 ganger i året.



REGISTRERING AV NCR TILTAK

DAG/MÅNED/ÅR:

| Registrering av oppmerksomhet hvert 10. minutt | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Kl. 08 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 09 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 11 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 12 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 13 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 14 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 15 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 16 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 17 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 18 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 19 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 20 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 21 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 22 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Kl. 23 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Tjenesteyter gir: _____ forsterker; kle/stryke _____ i nakken eller få
 bilkk kontakt/bli snakket med hvert 10. minutt fra han våkner om morgenen til
 han har lagt seg om kvelden, når han oppholder seg i boligen.
 Kryss av i skjema over når forsterker er gitt.

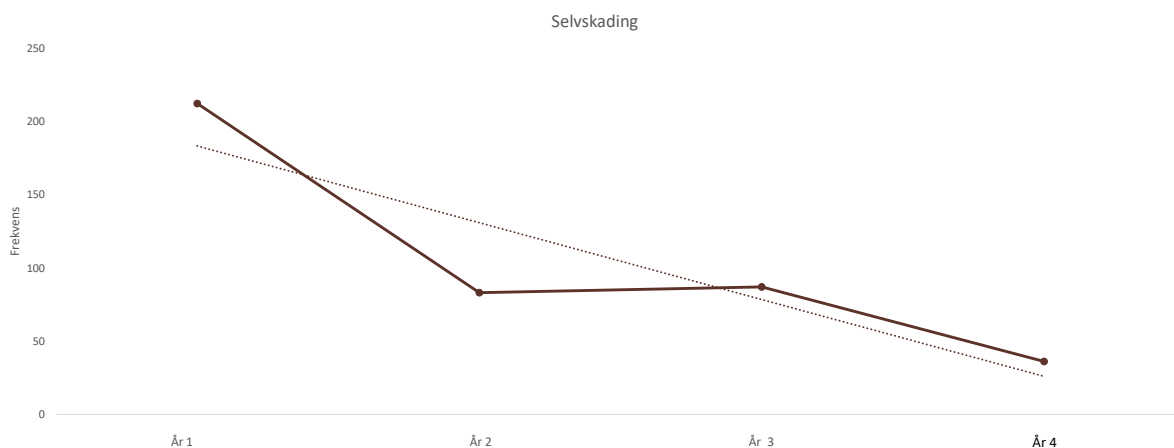
Er _____ ute av boligen fyller det ut i skjema nedenfor.

| Tidsrom | Forsterker ikke gitt (Er på gåtur, ridning, handelur o.l.) |
|---------|--|
| | |
| | |
| | |

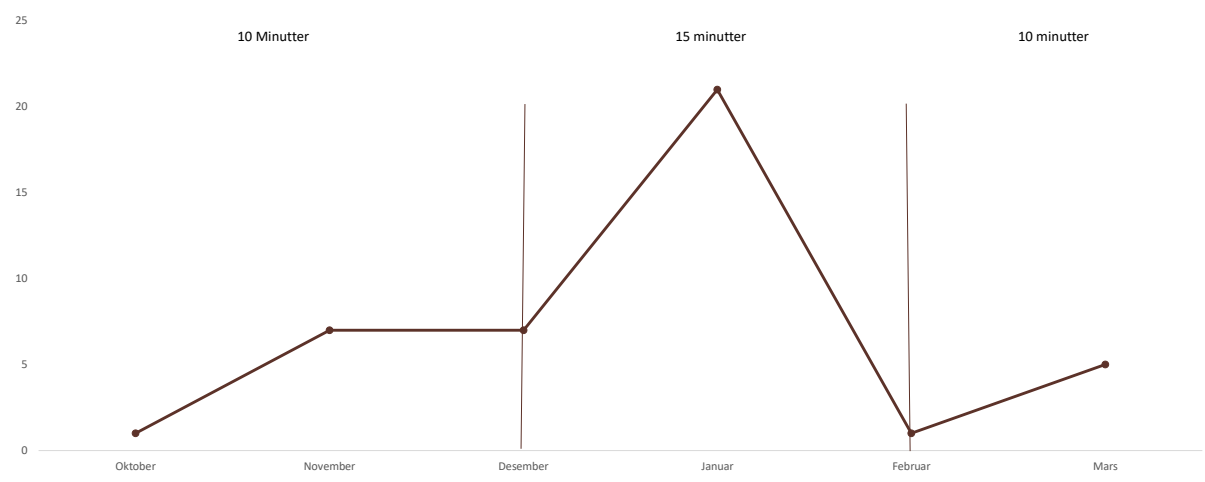
Ved selvsikading utføres tiltak som tidligere og registreres på samme skjema
 som tidligere. Tiltak etter khol kap. 9, § 9 - 5 tredje ledd bokstav b.

Skjemaet er faglig godkjent

Registreringer og resultater for 4 år



Evaluering. Utvidelse av tidsintervall på forsterkerlevering



Takk for oss.

For kontakt: Bjorn.Andre.Torve@sykehuset-innlandet.no

Artikkel: *Effekten av aktive læringsformer for å øke teoretiske ferdigheter i målrettet tiltaksarbeid hos miljøterapeuter*: [Norsk tidsskrift for atferdsanalyse](#)